

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

Николаева Е.В.

Инструктор по физической культуре

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»

Мы, взрослые, в ответе за то, насколько совершенна и полноценна будет двигательная система ребенка в будущем.

Е.А. Аркин

Статья посвящена формам и методам взаимодействия педагогов ДОУ с родителями детей от рождения до трёх лет в области физического воспитания. Автор утверждает, что большую роль в создании благоприятных условий для физического развития ребёнка играет семья, причём, развивать ребёнка физически необходимо своевременно — с самого рождения.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, семья, детское образовательное учреждение, преемственность, оздоровление, анкетирование, физкультурно-спортивная деятельность.

Как считают многие современные авторы, начав занятия физкультурой после трёх лет, родители уже опаздывают с началом физического воспитания ребенка. По мнению Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги, ребенок рождается уже готовым двигаться, и ему необходимо создать условия для применения своих способностей. Они утверждают, что чем больше дней потеряно для движений, тем труднее ребенку придется в дальнейшем [5, с. 129].

Созревание центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата у ребёнка раннего возраста создают предпосылки для развития определенных движений в каждом возрастном периоде. Гимнастика и массаж в раннем

возрасте, особенно для детей первого года жизни, способствуют оптимизации двигательной активности и правильному психофизическому развитию. На втором году жизни у ребенка появляются навыки ходьбы, чувство равновесия, воспитывается координация движений, правильная осанка, формируется свод стопы. В подвижных играх с ребенком 2-3-х лет ведущая роль принадлежит взрослому. Физкультурные занятия являются одной из основных форм обучения и воспитания ребенка до трёх лет [4, с. 138].

Но основной целью физического воспитания детей от рождения до трёх лет является профилактика различных заболеваний, поскольку занятия физкультурой усиливают компенсаторные возможности детского организма, повышают его сопротивляемость. Занятия физкультурой должны быть последовательными и систематическими.

Важнейшую роль в правильном физическом развитии детей раннего возраста играет семья. Поэтому основной задачей детского образовательного учреждения (ДОУ) является обеспечение преемственности работы с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе. Направления этой работы показаны на рисунке 1.

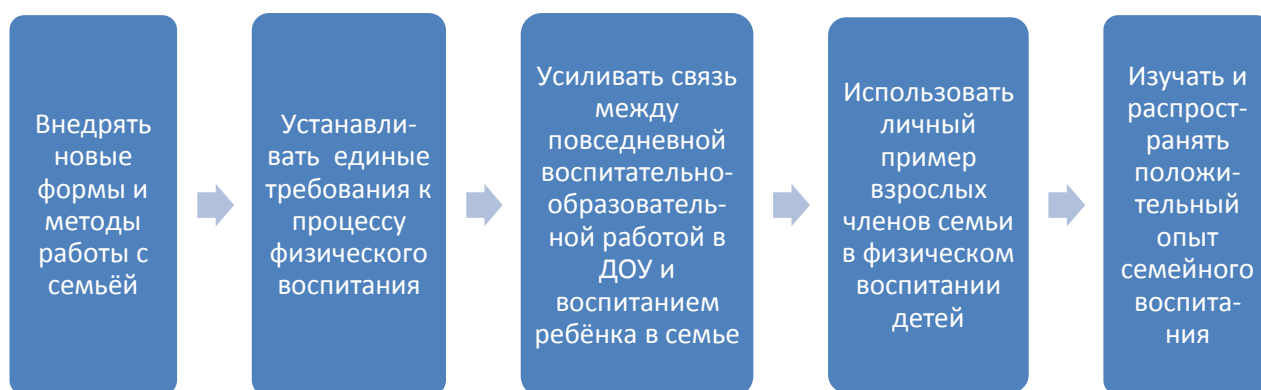


Рис. 1. Направления работы по обеспечению преемственности физического воспитания детей от рождения до трёх лет в ДОУ и семье

Единство ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и сохранения здоровья детей достигается только тогда, когда цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям. Если требования, предъявляемые к детям в детском саду и семье несогласованны,

противоречивы, то формирование полезных навыков и привычек чрезвычайно затрудняется. Педагоги ДОО знакомят родителей с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и, в то же время, используют лучший опыт семейного воспитания. При этом формы деятельности могут быть самыми разнообразными.

Форма (лат. *forma*) — это устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо [5].

Формы оказания помощи родителям в физическом воспитании детей — это способы организации совместной деятельности и общения родителей и воспитателей ДОО. Основная цель всех форм взаимодействия ДОО с семьёй — установление доверительных и плодотворных отношений педагогов, родителей и детей, оказание помощи семье в воспитании здорового ребёнка.

Можно назвать как традиционные, давно известные формы оказания такой помощи (родительские собрания, лекции, практикумы), так и нетрадиционные формы (устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т. п.).

Также формы оказания помощи воспитателей ДОО родителям подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные (рисунок 2).

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none">• родительские собрания• круглые столы• конференции• тематические доклады• участие в играх и развлечениях вместе с детьми	<ul style="list-style-type: none">• педагогические беседы с родителями• консультации• анкетирование	<ul style="list-style-type: none">• фотовыставки• стенды• ширмы• папки-передвижки• выставки дидактических игр и другие тематические выставки• "родительский уголок"• аудио- и видеофрагменты различных режимных моментов, занятий

Рис. 2. Формы оказания помощи родителям в физическом воспитании

детей раннего возраста

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Индивидуальные формы работы используются для дифференцированной работы с родителями. Наглядно-информационные формы оказания помощи предназначены для опосредованного общения между педагогами и родителями.

В ряду наглядно-информационных форм можно назвать информационные бюллетени и оформленные уголки здоровья («Здоровые дети», «Как я расту»), буклеты, письменные консультации («Зловредный Ап-Чих», «Расти здоровым», «Движения плюс движение», «Игры с мячом в семье») и другие. В группах формируются «Библиотечки здоровья» для родителей.

Применяются наглядно-практические формы помощи родителям. Это показы приёмов закаливания, массажа, выставки пособий и игрушек для развития двигательной деятельности детей и так далее. Для родителей часто болеющих детей медицинские и педагогические работники ДООУ проводят индивидуальные и групповые беседы по профилактике различных заболеваний, по закаливанию часто болеющих детей. Организуются родительские собрания на темы: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы», «Здоровье — физическая основа развития ребенка» и другие.

Метод (от греческого *methodos* — путь исследования, теория, учение) — способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [5].

В работе с родителями педагогами ДООУ применяются следующие методы: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, анализ детских рисунков и рассказов о семье и другие.

В практике работы ДООУ создана система мероприятий, целью которой является помощь родителям в физическом воспитании детей от рождения до трёх лет (рисунок 3).

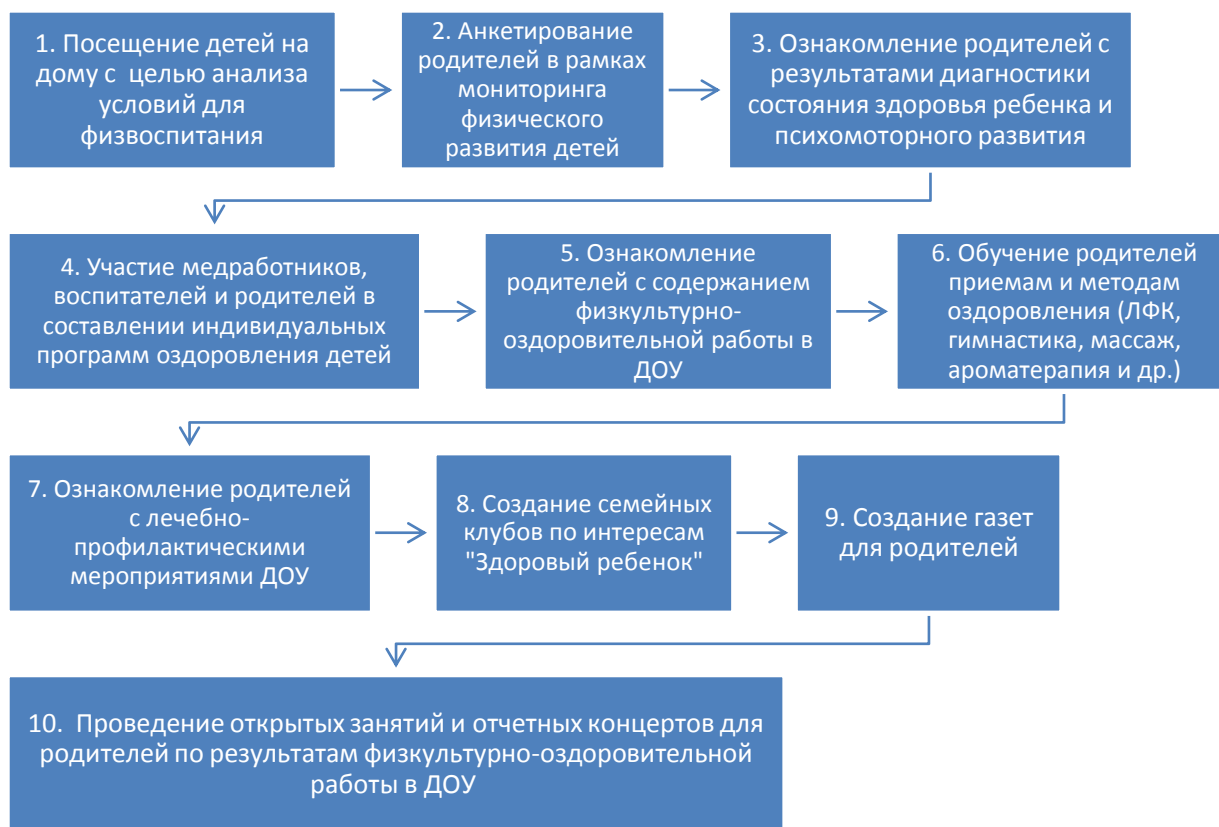


Рис. 3. Система мероприятий ДОУ по оказанию помощи родителям в физическом воспитании детей от рождения до трёх лет

Анкетирование родителей проводится в начале и в конце каждого учебного года для того, чтобы выявить заинтересованность родителей в создании здоровых условий жизни и воспитания детей и их осведомлённость в вопросах физического развития ребёнка. Полученная из анкет и в семьях информация позволяет воспитателям ДОУ выработать план работы с конкретными семьями и запланировать тематику и направленность собраний и консультаций для родителей, других форм работы.

Воспитатели ДОУ ежедневно взаимодействуют с семьёй, поэтому имеют возможность оказывать непосредственное влияние на родителей. Педагоги помогают родителям в приобретении необходимых теоретических знаний и практических навыков по оздоровлению детей в домашних условиях. Они знакомят с упражнениями и подвижными играми, которые способствуют развитию у детей двигательных навыков, а также помогают родителям освоить приемы обучения ребёнка этим упражнениям. При этом очень важным является формирование у родителей потребности сотрудничать с ДОУ.

Говоря о преемственности в физическом воспитании детей, необходимо отметить, что хорошие плоды приносят физкультурные занятия, на которые приглашаются родители (дни здоровья, дни открытых дверей, спортивные досуги и праздники). Эти мероприятия позволяют родителям увидеть, чему их дети научились в детском саду, способствуют формированию двигательных навыков у детей и обучению родителей. Приучают детей заниматься физкультурой вместе с родителями. В семье физическое воспитание продолжается в процессе утренней гимнастики, подвижных игр с родителями, выполнения упражнений для профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия.

Родителей детей раннего возраста, которые недавно начали посещать детский сад, целесообразно выделять в особые группы. После знакомства с детьми и их семьями воспитатели ДОО проводят с родителями беседы о том, как лучше организовать переход малыша к условиям детского сада.

Целью перечисленных мероприятий является организация тесного взаимодействия педагогов ДОО с родителями в деле физического воспитания и развития детей. В процессе совместной деятельности с персоналом ДОО родители должны осознать необходимость выполнения общегигиенических требований, обеспечения рационального режима дня и полноценного сбалансированного питания для детей, научиться приёмам закаливания детей.

Оздоровление, физическое воспитание и развитие детей от рождения до трёх лет должно быть не компанией одного дня, а представлять собой целенаправленную, систематическую и спланированную работу ДОО и семьи на длительный период времени. В таблице 1 предложен краткий план работы с семьями детей раннего возраста на учебный год.

Таблица 1 — План работы ДОО с семьями детей раннего возраста по физическому воспитанию в течение учебного года

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности	Задачи физического развития и оздоровления детей, решаемые в ходе работы	Сроки
---------------------------------------	-------------------------	--	-------

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности	Задачи физического развития и оздоровления детей, решаемые в ходе работы	Сроки
Информирование родителей о предстоящих мероприятиях	Организационно-методическая деятельность (разработка плана, сценариев и положений конкурсов; опубликование информации на сайте)	<i>Организационный (подготовительный) этап</i> Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей раннего возраста	сентябрь
Фотоконкурс	«Спортивное лето моей семьи». Снимки, отражающие организацию активного летнего отдыха в семье, занятия играми, спортом, закаливание	Задачи: стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей	сентябрь
Конкурс фотогазет	«Спортивный портрет нашей семьи»	Участники оформляют газету, в которую помещают фото, рисунки, рассказы о том, как организуется активный отдых и закаливание в семье, как члены семьи занимаются спортом. Задачи: стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей	октябрь
Консультации для родителей	Темы: «Мне надо много двигаться»; «Здоровье. Осторожно, детство»; «Активный отдых дошкольников»; «О формировании правильной осанки, профилактике плоскостопия»	Психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	В течение года
Клуб «Здоровый ребенок»	Заседания: «И страхи тоже – ступеньки детства»; «Спокойный сон – здоровый ребенок»	Познакомить родителей с приемами и методами оздоровления детей, лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводятся в ДОУ, с важными составляющими частями сна. Познакомить с условиями, необходимыми для полноценного сна ребенка	В течение года

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности	Задачи физического развития и оздоровления детей, решаемые в ходе работы	Сроки
Наглядная информация	Ширмы: «Проведение закаливания дома и его роль в повышении сопротивляемости организма»; «Профилактика ОРВИ заболеваний в домашних условиях»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Как уберечь ребенка от простуды»	Продолжить просветительскую работу среди родителей о способах оздоровления дошкольников	В течение года
Привлечение родителей к изготовлению спортивных атрибутов	Мастерские по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома	Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности	В течение года
Дни открытых дверей	Показ занятий по физическому воспитанию; показ работы ДОУ, направленной на развитие физических способностей и оздоровление детей	Создать условия для наблюдения родителями деятельности ДОУ; формировать у родителей адекватную оценку возможностей и способностей своих детей; обеспечивать преемственность между ДОУ и семьей в вопросах формирования физической культуры и оздоровления дошкольников	Ноябрь, апрель
Конкурс рисунков	«Олимпийские зимние виды спорта». В рисунках участники конкурса изображают олимпийские, зимние виды спорта, которыми занимаются в семье.	Стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей	январь
Спортивный праздник	«Всей семьей на старт»	Спортивный праздник проводится среди семей, набравших наибольшее количество баллов предыдущих конкурсах. Оценочными критериями являются: быстрота, ловкость, умение действовать сообща, правильность выполнения заданий. Задачи: стимулировать совместные занятия физической культурой родителей и детей	февраль

Форма организации работы с родителями	Содержание деятельности	Задачи физического развития и оздоровления детей, решаемые в ходе работы	Сроки
Информирование родителей	Подготовка информационно-аналитической справки о реализации мероприятий плана. Размещение информации на официальном сайте учреждения	<i>Заключительный (обобщающий) этап</i> Задачи: поощрение наиболее активных семей – участников мероприятий.	март

Обычно в группах с детьми от рождения до трёх лет не проводят дни открытых дверей, но во многих детских садах сейчас воспитателями вносятся инновации в физкультурно-оздоровительную работу с семьями, так как родителям зачастую недостаточно только фотоотчетов и словесной информации о жизни ребёнка в детском саду. Родителям предоставляется возможность непосредственно принять участие в жизни детского сада. Это даёт хороший результат.

Предоставление родителям возможности принять участие в организации дня открытых дверей позволяет им самостоятельно провести с детьми, например, утреннюю гимнастику, разминку, прогулку на садовом участке, поучаствовать в проведении приема пищи — сыграть роль «воспитателя на час». День открытых дверей в группах с маленькими детьми можно проводить в декабре, когда большинство детей уже адаптировалось в детском саду, и они не будут, при виде своих родителей, плакать и проситься домой. В процессе подготовки воспитатели должны тщательно разработать план, провести инструктаж с родителями по технике безопасности, составить график, подготовить материалы и необходимые атрибуты. Родители должны получить рекомендации для проведения различных режимных моментов. Родители могут по очереди заниматься с детьми физкультурой, проводить занятия, гулять с детьми, кормить их и укладывать их спать.

Такие мероприятия позволяют родителям погрузиться в познавательно-образовательную среду детского сада, освоить приёмы и методы физического

воспитания детей, увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Итогом перечисленных мероприятий должна стать совместная физкультурно-спортивная деятельность детей и взрослых, причем, как в детском саду, так и в семье. Установление единых требований в семье и детском саду способствует возникновению преемственности в физическом воспитании детей. Информация и практический опыт, полученный родителями, помогут им получить необходимые знания о физическом развитии ребенка и повысить эффективность работы по оздоровлению детей.

Только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Виноградова Н.Ф.* Воспитателю о работе с семьей. — М.: Просвещение 2006.
2. *Гаврючина Л. В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. *Зверева О. Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Современная энциклопедия. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p>
5. *Степаненкова Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. — М.: Академия, 2001.